



Утверждаю  
/О.Г. Болонева/

**Мониторинг**

**готовности каждого учителя  
МБОУ «Билютайская ООШ» к введению и  
реализации ФООП**

**Цель мониторинга:** определить уровень готовности школы к введению и реализации ФООП

**Задачи мониторинга:**

- получение комплексной информации об уровне готовности педагогов школы к реализации ФООП НОО, ФООП ООО, о состоянии управления процессом подготовки школы к реализации ФООП.

| №   | Показатели  | Единица измерения: | Оценка состояния на (дата) |                | Примечание |
|-----|---|--------------------|----------------------------|----------------|------------|
|     |   |                    | Да (1 балл)                | Нет (0 баллов) |            |
| 1   | Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками  | Количество и %     |                            |                |            |
| 2   | Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП | Количество и %     |                            |                |            |
| 3   | Общее количество административно-управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП  | Количество и %     |                            |                |            |
| 4   | Разработан план внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблему введения ФООП  | Да/Нет             |                            |                |            |
| 5   | Учителя школы:  |                    |                            |                |            |
| 5.1 | используют соответствующие ФООП НОО, ООО; ФАООП современные УМК, линии учебников  | Да/Нет             |                            |                |            |
| 5.2 | разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО   | Да/Нет             |                            |                |            |
| 5.3 | внесли в календарно-тематическое планирование встроены задания по   | Да/Нет             |                            |                |            |

формированию функциональной грамотности

|                                     |  |        |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--------|--|--|--|
| 5.4                                 | в педагогическую деятельность педагоги включили федеральные онлайнконструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям ФООП | Да/Нет |  |  |  |
| 5.5                                 | у педагогов имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности, задач воспитания  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.6                                 | разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и структурой ФООП НОО, ФООП ООО                                    | Да/Нет |  |  |  |
| 5.7                                 | владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.8                                 | Владеют проектными технологиями  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.9                                 | Владеют технологиями организации учебно-исследовательской деятельности   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.10                                | технологии уровневой дифференциации  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.11                                | Владеют технологиями развивающего обучения   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.12                                | Владеют навыками обучения на основе учебных ситуаций   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.13                                | Владеют диалоговыми технологиями   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.14                                | Владеют технологиями развития критического мышления  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.15                                | Владеют коммуникативными технологиями  | Да/Нет |  |  |  |
| Учителя школы регулярно используют: |  |        |  |  |  |
| 5.16                                | электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.17                                | интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам   | Да/Нет |  |  |  |
| 5.18                                | интернет для организации дистанционной поддержки обучения  | Да/Нет |  |  |  |
| 5.19                                | интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями   | Да/Нет |  |  |  |
| 6                                   | Учителя школы имеют инструменты для оценки УУД:  |        |  |  |  |
| 6.1                                 | стандартизированные письменные работы  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.2                                 | творческие работы  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.3                                 | практические работы  | Да/Нет |  |  |  |

|      |   |        |  |  |  |
|------|---|--------|--|--|--|
| 6.4  | материалы для самооценки обучающихся  | Да/Нет |  |  |  |
| 6.5  | план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся   | Да/Нет |  |  |  |
| 6.16 | инструменты отсутствуют   | Да/Нет |  |  |  |
| 7    | Учителя школы имеют:  |        |  |  |  |
| 7.1  | методические рекомендации по реализации ФООП  | Да/Нет |  |  |  |
| 7.2  | методические разработки по организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуального проекта | Да/Нет |  |  |  |
|      |   |        |  |  |  |
|      |   |        |  |  |  |
|      |   |        |  |  |  |
|      |   |        |  |  |  |