

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Районное управление образованием МО "Бичурский район"

МБОУ "Билютайская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО учителей  
предметников

Ефимова

Е.И. \_\_\_\_\_ ФИО

Протокол №номер

от "дата" \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Болонева

О.Г. \_\_\_\_\_ ФИО

Приказ №номер

от "дата" \_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_ год г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1320523)

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Ефимова Екатерина Ивановна  
учитель математики

2022 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

---

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение

десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями и универсальными *регулятивными* действиями.

1) *Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### Структура программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	
		Сборник рабочих программ	Рабочая программа
1.	Натуральные числа и нуль	46	46
2.	Измерение величин	30	30
3.	Делимость натуральных чисел	19	19
4.	Обыкновенные дроби	65	65
5.	Повторение	10	10
	Итого	170	170

### Литература для учителя:

1. Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. Составитель Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2020.

2. Учебник: Математика 5 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. -М.: Просвещение, 2021

**Литература для обучающихся:**

1. Учебник: Математика 5 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. -М.: Просвещение, 2021

**Электронные образовательные ресурсы**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Интерактивные образовательные онлайн-платформы <https://uchi.ru/>, <https://skysmart.ru/>
3. Материалы для подготовки к ВПР <https://math100.ru/>, <https://math5-vpr.sdangia.ru/>, <https://4vpr.ru/5-klass/>

**График контрольных работ по математике**

№	Тема контрольной работы	Сроки проведения
1	Входная контрольная работа	
2	Контрольная работа №1 по теме «Запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел»	
3	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	
4	Контрольная работа №3 по теме «Прямая. Луч. Отрезок. Координатный луч»	
5	Контрольная работа №4 по теме «Окружность, круг, сфера, шар. Треугольник, четырёхугольник, прямоугольный параллелепипед. Площади и объёмы»	
6	Контрольная работа №5 по теме « Делимость натуральных чисел»	
7	Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей»	
8	Контрольная работа №7 «Умножение и деление дробей»	
9	Контрольная работа №8 по теме «Смешанные дроби»	
10	Итоговая контрольная работа	
	Итого	10

**Календарно-тематическое планирование по математике, 5 класс**

№	Дата	Тема урока	Колич	Целевые
---	------	------------	-------	---------

уро ка	По плану	По факту		ество часов	приоритеты программы воспитания («школьный урок»)
<b>Натуральные числа и нуль (46 ч)</b>					
1			Ряд натуральных чисел	1	Воспитывать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
2			Десятичная система записи натуральных чисел	1	
3			Десятичная система записи натуральных чисел	1	
4			Сравнение натуральных чисел	1	
5			Сравнение натуральных чисел	1	
6			Входная контрольная работа	1	
7			Анализ контрольной работы. Сложение. Законы сложения	1	
8			Сложение. Законы сложения	1	
9			Вычитание	1	
10			Вычитание	1	
11			Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	
12			Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	
13			Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1	
14			Умножение. Законы умножения	1	
15			Умножение. Законы умножения	1	
16			Умножение. Законы умножения	1	
17			Распределительный закон	1	
18			Распределительный закон	1	
19			Сложение и вычитание чисел столбиком	1	
20			Сложение и вычитание чисел столбиком	1	
21			Сложение и вычитание чисел столбиком	1	
22			<b>Контрольная работа №1 по теме «Запись, сравнение, сложение и вычитание</b>	1	

			<b>натуральных чисел»</b>	
23			Анализ контрольной работы. Умножение чисел столбиком	1
24			Умножение чисел столбиком	1
25			Умножение чисел столбиком	1
26			Степень с натуральным показателем	1
27			Степень с натуральным показателем	1
28			Деление нацело	1
29			Деление нацело	1
30			Деление нацело	1
31			Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1
32			Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1
33			Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	1
34			Задачи на части	1
35			Задачи на части	1
36			Задачи на части	1
37			Деление с остатком	1
38			Деление с остатком	1
39			Деление с остатком	1
40			Числовые выражения	1
41			Числовые выражения	1
42			Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
43			Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
44			Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	1
45			<b>Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»</b>	1
46			Анализ контрольной работы. Занимательные	1

			задачи.		
<b>Измерение величин ( 30ч)</b>					
47			Прямая. Луч. Отрезок	1	Воспитывать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
48			Прямая. Луч. Отрезок	1	
49			Измерение отрезков	1	
50			Измерение отрезков		
51			Метрические единицы длины	1	
52			Метрические единицы длины	1	
53			Представление натуральных чисел на координатном луче	1	
54			Представление натуральных чисел на координатном луче	1	
55			<b>Контрольная работа №3 по теме «Прямая. Луч. Отрезок. Координатный луч»</b>	1	
56			Анализ контрольной работы. Окружность и круг. Сфера и шар	1	
57			Углы. Измерение углов	1	
58			Углы. Измерение углов	1	
59			Треугольники	1	
60			Треугольники	1	
61			Четырёхугольники	1	
62			Четырёхугольники	1	
63			Площадь прямоугольника. Единицы площади	1	
64			Площадь прямоугольника. Единицы площади	1	
65			Прямоугольный параллелепипед	1	
66			Прямоугольный параллелепипед	1	
67			Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	1	
68			Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	1	
69			Единицы массы	1	
70			Единицы времени	1	
71			Задачи на движение	1	

72			Задачи на движение	1	
73			Задачи на движение	1	
74			<b>Контрольная работа №4 по теме «Окружность, круг, сфера, шар. Треугольник, четырёхугольник, прямоугольный параллелепипед. Площади и объемы»</b>	1	
75			Анализ контрольной работы. Многоугольники	1	
76			Занимательные задачи	1	
<b>Делимость натуральных чисел ( 19ч)</b>					
77			Свойства делимости	1	Воспитывать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
78			Свойства делимости	1	
79			Признаки делимости на 2,5,10	1	
80			Признаки делимости на 3, 9	1	
81			Признаки делимости	1	
82			Простые и составные числа	1	
83			Простые и составные числа	1	
84			Делители натурального числа	1	
85			Делители натурального числа	1	
86			Делители натурального числа	1	
87			Наибольший общий делитель	1	
88			Наибольший общий делитель	1	
89			Наибольший общий делитель	1	
90			Наименьшее общее кратное	1	
91			Наименьшее общее кратное	1	
92			Наименьшее общее кратное	1	
93			<b>Контрольная работа №5 по теме « Делимость натуральных чисел»</b>	1	
94			Анализ контрольной работы. Занимательные задачи	1	
95			Занимательные задачи	1	
<b>Обыкновенные дроби (65ч)</b>					

96			Понятие дроби	1	Воспитывать к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое
97			Равенство дробей	1	
98			Равенство дробей	1	
99			Равенство дробей.	1	
100			Задачи на дроби.	1	
101			Задачи на дроби.	1	
102			Задачи на дроби	1	
103			Задачи на дроби	1	
104			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
105			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
106			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
107			Приведение дробей к общему знаменателю	1	
108			Сравнение дробей	1	
109			Сравнение дробей	1	
110			Сравнение дробей	1	
111			Сложение дробей	1	
112			Сложение дробей	1	
113			Сложение дробей	1	
114			Законы сложения	1	
115			Законы сложения	1	
116			Законы сложения	1	
117			Законы сложения	1	
118			Вычитание дробей	1	
119			Вычитание дробей	1	
120			Вычитание дробей	1	
121			Вычитание дробей	1	
122			<b>Контрольная работа №6 «Обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание дробей»</b>	1	
123			Анализ контрольной работы. Умножение дробей	1	
124			Умножение дробей	1	

125		Умножение дробей	1	самовыражение.
126		Умножение дробей	1	
127		Законы умножения	1	
128		Законы умножения	1	
129		Деление дробей	1	
130		Деление дробей	1	
131		Деление дробей	1	
132		Деление дробей	1	
133		Нахождение части целого и целого по его части	1	
134		Нахождение части целого и целого по его части	1	
135		<b>Контрольная работа №7«Умножение и деление дробей»</b>	1	
136		Задачи на совместную работу	1	
137		Задачи на совместную работу	1	
138		Задачи на совместную работу	1	
139		Понятие смешанной дроби	1	
140		Понятие смешанной дроби	1	
141		Понятие смешанной дроби	1	
142		Сложение смешанных дробей	1	
143		Сложение смешанных дробей	1	
144		Сложение смешанных дробей	1	
145		Вычитание смешанных дробей	1	
146		Вычитание смешанных дробей	1	
147		Вычитание смешанных дробей	1	
148		Умножение и деление смешанных дробей	1	
149		Умножение и деление смешанных дробей	1	
150		Умножение и деление смешанных дробей	1	
151		Умножение и деление смешанных дробей	1	
152		Умножение и деление смешанных дробей	1	
153		<b>Контрольная работа №8 по теме</b>	1	

			<b>«Смешанные дроби»</b>		
154			Представление дробей на координатном луче	1	
155			Представление дробей на координатном луче	1	
156			Представление дробей на координатном луче	1	
157			Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
158			Площадь прямоугольника. Объём прямоугольного параллелепипеда	1	
159			Занимательные задачи	1	
160			Занимательные задачи	1	
<b>Повторение (10ч)</b>					
161			Повторение материала за курс 5 класса	1	Воспитывать к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
162			<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
163			Анализ контрольной работы. Повторение материала за курс 5 класса	1	
164			Повторение материала за курс 5 класса	1	
165			Повторение материала за курс 5 класса	1	
166			Повторение материала за курс 5 класса	1	
167			Повторение материала за курс 5 класса	1	
168			Повторение материала за курс 5 класса	1	
169			Повторение материала за курс 5 класса	1	
170			Повторение материала за курс 5 класса	1	



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575928

Владелец Болонева О. Г.

Действителен с 16.05.2022 по 16.05.2023