

Администрация МО «Бичурский район» Республики Бурятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билютайская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено и обсуждено
Педагогическим советом
Протокол № 5
От 22.03 2023г



Утверждено
Приказ № 21 от 24.03 2023г
Директор [Signature]
Болонева О.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «БИЛЮТАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2023-2025 гг.

с. Билютай, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1. Кадровое обеспечение	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	22
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5. Анализ воспитательного процесса	25
3.6. Календарный план воспитательной работы	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Билютайская ООШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания обучающихся», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г №3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организации, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности Республики Бурятия, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

Данная программа является рабочей, то есть по мере апробации и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Билютайская основная общеобразовательная школа» является:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности возрастообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижении которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях Требования к личностным результатам освоения обучающимися

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p style="text-align: center;">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p style="text-align: center;">Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия</p>

<p>физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Республики Бурятия), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,</p>

<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание.</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм..</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Р Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность
А и
самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных
Объектах,

Л

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Особенности организации воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности МБОУ «Билютайская ООШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке,
Унаучном знании.

Н Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления
И опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Ц

ипальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билютайская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Билютайская ООШ») - это сельская школа, удаленная от районного центра на расстоянии 60 км. Школа является малокомплектной. На 1 сентября 2022г. обучается 18 учащихся в первую смену. 2 педагога реализуют общеобразовательную программу начального образования, бпедагогов реализуют программу основного образования. В селе расположены образовательная (школа), социальная (ФАП), и культурные (сельский клуб, сельская библиотека) учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Социокультурная среда села более устойчива и традиционна. На селе в большей степени, чем в городе, сохраняется целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Опыт старших поколений передается с помощью конкретного примера. Естественна забота о старших, пожилых и младших односельчанах. Сельская школа реально становится не только образовательным, но и культурным центром села, оказывает значительное влияние на формирование духовного облика жителей.

Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед.

Основное содержание воспитательной работы составляет национально-региональный компонент. Во взаимосвязи с другими предметами учебного плана оно призвано дать учащимся общую картину материальной и духовной культуры семейских, реализуя подход от национальной культуры к русской, мировой культуре.

Учителя своевременно проходят подготовку в области современных педагогических технологий: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся», «Работа с одаренными детьми», «Информатизация учебного процесса», «Освоение новых педагогических технологий» и др., разрабатывают и апробируют индивидуальные программы, которые влияют на

качество образования - успеваемость 100%, качество знания свыше 50 %. Традиционно проводятся школьные олимпиады по всем предметам, на которых дети показывают хорошие результаты. Эти мероприятия проходят в духе соревнований, высокого эмоционального настроя. Этот настрой сохраняется при участии в предметных районных и республиканских олимпиадах. Одной из форм развития творческих способностей учащихся является привлечение их к поисковой работе и исследовательской деятельности. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, научно-практических конференциях школьников.

Процесс воспитания в МБОУ «Билютайская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания и внешаблонность как условия его эффективности;
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ключевым в подготовке и проведении общешкольных национальных праздников и фестивалей является то, что педагогами используются этнокультурные практики местных духовных и национальных традиций (вариативная часть программы воспитания включает в себя новый модуль этнокультурной направленности);
- дефицит учреждений дополнительного образования в сельской местности инициирует педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений. В детских сообществах устанавливаются доброжелательные и товарищеские взаимоотношения для конструктивной и творческой деятельности в решении актуальных проблем, как в школе, так и вне школы; ;
- внеурочная деятельность школы включает в себя еженедельные курсы, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой, модульные краткосрочные курсы (месячники, недели, дни) и однодневные образовательные события по разным тематическим направлениям;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- классные руководители в работе с классом используют технологии воспитания и самовоспитания, выстраивают индивидуальный маршрут для личностного развития каждого ребенка.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

В инфраструктуру воспитания Школы входят: учебные кабинеты, спортивный зал, школьный музей, школьная библиотека, рекреации.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их сближению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых учителями для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и нравственного воспитания: «Мама, папа и я – спортивная семья», праздничные концерты «День матери», «День Победы» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, такие как театрализованные, музыкальные, литературные событийные мероприятия: «День Знаний», «Месячник русского языка», «Новый год», «День Матери», «8 марта», «День защитников Отечества», «День Учителя», «Золотая осень», «Последний звонок», тематические конкурсы песен между классами, литературные вечера, конкурсы чтецов и др.;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Первого звонка», «Посвящение в 1-классники», «Прощание с Букварем» и др.;

На уровне классов:

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными

особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- организация работы родительского комитета класса с детьми и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальная). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество (общекультурная). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение (социальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность (духовно-нравственная). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Минпросвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами. Каждое занятие сопровождается торжественной церемонией поднятия флага России с исполнением Гимна.

План внеурочной деятельности в начальной школе					
	1кл	2кл	3	4 кл	Всего часов
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
«Школьный спортивный клуб»	1	1	1	1	4
«Профессиональная ориентация»	1	1	1	1	4
«Я - актер»	1	1	1	1	4
«Занимательный английский»,	1	1	1	1	4
«Детская риторика в рассказах и рисунках»	1	1	1	1	4
«Музыкальные ступеньки»	1	1	1	1	4
«Занятия по функциональной грамотности»	1	1	1	1	4
Логика: «Размышляю, играю, творю»	1	1	1	1	4
«Я - гражданин России!»	1	1	1	1	4
	10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности в основной школе

	5	6	7	8	9	Всего часов
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
«Школьный спортивный клуб»	1	1	1	1	1	5
«Я - актер»	1	1	1	1	1	5
«Профессиональная ориентация »	1	1	1	1	1	5
«Уроки финансовой грамотности»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
«Математика для всех»	1	1	1	1	1	5
«ОДНКНР»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
«Английский для общения»	1	1	1	1	1	5
«Подросток и закон»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
«Клуб патриотической песни»	1	1	1	1	1	5
«Естественнонаучная лаборатория»	1	1	1	1	1	5
«Глобальные компетенции»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	10	10	10	10	10	50

4. Модуль «Школьный урок»

Основными показателями эффективности реализации модуля «Школьный урок» может стать выполнение целевых приоритетов :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки.

5. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении процедур (выборы руководящих органов объединения, состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения: мероприятия по выборам в классах, школе, выборы Староста школы, выборы в состав актива.;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: это участие школьников в организации культурных, спортивных, пропагандирующих здоровый образ жизни, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе волонтерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ведущими мероприятий, митингов, флэшмобов, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.); в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, безопасность, проводимых на базе школы, в том числе, встречи международных делегаций, соревнований по баскетболу, футболу, дни здоровья и т.д.; в работе по благоустройству пришкольной территории (работа на пришкольном участке, уход за кустарниками, благоустройство клумб и другие), волонтерские рейды по очистке берега реки и леса – акция «Чистый берег», «Чистый лес».

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения,

возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий: слеты, фестивали, летучки и др.;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В одних объединениях это участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, в других - постоянная деятельностью школьников

6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу. Походы, экскурсии проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов» и др.;

- поездки в г. Улан-Удэ с целью посещения музеев, картинных галерей, технопарка, производственных предприятий; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников (из-за отсутствия школьного транспорта, родители возят детей индивидуально);

- выезды в другие населенные пункты для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и др.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия поселения, выезды в город Улан-Удэ, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой

самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение через стенды, группы, сайты в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение в стенгазетах, стендах, группах, сайтах в социальных сетях интересующей, насыщенной информации, например, для выпускников об учебных заведениях, профессиях и др., с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- медиа-сопровождение школьных, районных мероприятий, смотров, конкурсов, фестивалей, вечеров и др.;
- информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в рекреациях школы - Уголков памяти, памятных досок; - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных

возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Совет родителей школы, являющийся органом управления, избирается на школьном родительском собрании. Решения родительского комитета являются рекомендательными. В состав родительского комитета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса

- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Модуль «Школьный спортивный клуб «Патриот» .

Школьный спортивный клуб «Патриот» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «Патриот» был создан 1 сентября 2021 г. Руководителем ШСК «Патриот» является учитель физической культуры Мочалкин Вячеслав Валерьевич.

В соответствии с Положением о школьном спортивном клубе деятельность ШСК организуется по физкультурно-спортивной направленности.

Цель деятельности:

вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спорта, развития и популяризации школьного спорта.

Приоритетные задачи ШСК:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде;

– выработка потребности в здоровом образе жизни.

1. Учебная работа.

1.1 Агитация и пропаганда:

– беседы, лекции, на темы «Утренняя гимнастика школьника», «Я выбираю спорт!», «Здоровым быть модно» и др.;

– пропаганда разнообразия видов спорта;

– вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

– вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции.

– вовлечение учащихся в интернет олимпиады и конкурсы различного уровня.

1.2. Работа с родителями учащихся:

– консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления здоровья;

– спортивные праздники, дни здоровья с участием родителей.

1.3. В режиме учебного дня:

– физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах;

– уроки с применением здоровьесберегающих технологий;

– беседы в классах о режиме дня школьника.

Название мероприятия , сроки выполнения
15.09.22г. Родительское собрание
22.09.22г. Беседы с учащимися « Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом»
4.10.22г. «Нам годы не беда» мероприятие посвященное «Дню пожилого человека».
19.10.22г. «Ваш труд бесценен» мероприятие посвященное «Дню учителя»
21.10.22г. Школьный турнир по футболу, посвященный памяти работников лесного хозяйства
4.11.22г. «Чудотворная Русь» познавательный час.
8.11.22г. «Знаешь правила поведения на воде, не окажешься в беде», беседа «Безопасный водоем».
2.12.22г. «Имя твое неизвестно...» час истории
7.12.22г. «Молодежь и ЗОЖ», беседа-совет в борьбе с вредными привычками.
18.01.23г. «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде». – Урок –беседа по теме предупреждения ДДТГ.
22.02.23г. «Российский солдат умом и силой богат»- мероприятие, викторина посвященная Дню защитника Отечества.
15.03.23г. Школьный турнир по мини - футболу, посвященный памяти воинов-афганцев
22.03.23г Беседа по технике безопасности, правилам поведения у водоемов.
5.04.23г. Школьный легкоатлетический кросс, посвященный всемирному Дню здоровья.
12.04.23г. Викторина, посвященная Дню Космонавтики
19.04.23г. ВФСК «ГТО» -Сдача нормативов
23.05.23г. Правила поведения, техника безопасности в дни летних каникул.
25.05.23г. Итоговое родительское собрание

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Директор школы

Учителя предметники – 7 человек, из них 6 учителей имеют высшее образование, 2 – среднее профессиональное образование, 1 педагог имеет 1 категорию, 7 человек – соответствие занимаемой должности.

Классные руководители –4 человека.

Руководитель МО учителей-предметников

Руководитель МО классных руководителей

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

В МБОУ «Билютайская ООШ» - 4 класс-комплекта (1,2; 3,4; 5,6 и 7,8,9.).

Штатной единицы психолога в МБОУ «Билютайская ООШ» нет.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

<https://bilyu.buryatschool.ru/sveden/common>

Воспитательная деятельность в МБОУ «Билютайская ООШ» регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о Совете обучающихся МБОУ «Билютайская ООШ»;
2. Положение о педагогическом совете МБОУ «Билютайская ООШ»;
3. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «Билютайская ООШ»;
4. Положение о Совете и Общем собрании родителей (законных представителей) учащихся МБОУ «Билютайская ООШ»;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Билютайская ООШ»;
6. Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Билютайская ООШ»;
7. Положение о школьном спортивном клубе МБОУ «Билютайская ООШ»;
8. Приказ по МБОУ «Билютайская ООШ» №55/1 от 23.08.2021г «О внесении изменений в должностные инструкции работников школы».

Реализация Программы воспитания невозможна без взаимодействия и тесного сотрудничества с семьями обучающихся, согласованных усилий с субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДО «Бичурский дом детского творчества», МАОУ ДО «Бичурская детско-юношеская спортивная школа»;
- с учреждениями культуры: МБУ «Бичурская централизованная библиотечно-краеведческая система»; Билютайская сельская библиотека; Билютайский СДК, ТОС «Околица» школьный краеведческий музей;
- с учреждениями: ПДН УМВД России по Бичурскому району, ГИБДД, отделение пожарной части.

Модель сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями в рамках реализации

дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей. Для создания системы воспитания и социализации обучающихся в образовательном учреждении созданы в МБОУ «Билютайская ООШ» необходимые условия. Сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, кадровое обеспечение педагогами дополнительного образования создают условия для разностороннего развития личности ребёнка, позволяют развивать его творческие способности, формируют общечеловеческие ценности.

Школа заключила договоры с учреждениями партнёрами по вопросам организации воспитательного процесса:

1. Договор о сотрудничестве с МО-СП «Билютайское».
2. Договор о сотрудничестве с Билютайским сельским домом культуры,
3. Соглашение о сотрудничестве с МБУ «Бичурская централизованная библиотечно-краеведческая система».

В своей работе по воспитательной деятельности педагоги школы используют:

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) - Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС СОО)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В российском образовании действует принцип инклюзивности – дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками (Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ).

Главное – дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования. Понятие «Дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности.

МБОУ «Билютайская ООШ» работает по Адаптированной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и

специфических для отдельных групп;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и условия нахождения в здании школы – пандусы, оборудованный туалет, необходимая ширина входных дверей, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено. На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: – формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. – приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. – детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: – проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Основными условиями реализации Программы воспитания в образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
4. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
 - активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, руководителей награждаемых);
- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
 - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «Биллютайская ООШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем МО классных руководителей) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит

работать педагогическому коллективу.

3. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой «Личностный рост».

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Осуществляется анализ заведующим школой, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах (критерий: уровень удовлетворенности детей и их родителей), связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются:

- умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;
- соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;
- актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заведующим школой. Способами получения информации о воспитательной деятельности классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе. Внимание заведующего школой сосредотачивается на следующих вопросах:
- испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми?

4. Управление воспитательным процессом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере

воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов. Осуществляется анализ заведующим образовательной организации. Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы. Внимание руководителя сосредотачивается на следующих вопросах:

- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы;
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;
- существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классного руководителя на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

предстоит работать педагогическому коллективу. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ руководителем МО классных руководителей, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала
- школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «БИЛЮТАЙСКАЯ
ООШ»
на 2022-2023 учебный год
НАЧЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	2 - 4	сентябрь - май	Классные руководители
2.	Нетрадиционные уроки по предметам	2 – 4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	2 – 4	сентябрь -май	Учителя начальных классов
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	2 – 4	сентябрь-май	Учителя начальных классов
5.	Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся	2 – 4	сентябрь май	Учителя начальных классов
6.	Предметные недели	2 - 4	сентябрь-май	Учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1.	«Я- актер»	2-4	сентябрь-май	Ефимова Л.М.
2.	«Музыкальные ступеньки»	2-4	сентябрь-май	Гаврилов Л.А.
3.	Кружок ЮИД «Светофор»	2 – 4	сентябрь-май	Ефимова Е.И.
4.	Школьный спортивный клуб «Патриот»	2 – 4	сентябрь-май	Мочалкин В.В.
5.	«Разговоры о важном»	2 – 4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	«Профессиональная ориентация»	2 – 4	сентябрь-май	Классные руководители
7.	«Занимательный английский»,	2 – 4	сентябрь-май	Ефимова Е. А.
8.	«Детская риторика в рассказах и рисунках»	2 – 4	сентябрь-май	Ефимова Л.М.
9.	«Занятия по функциональной грамотности»	2 – 4	сентябрь-май	Ефимова Л.М.
10.	Логика: «Размышляю, играю, творю»	2 – 4	сентябрь-май	Ефимова Л.М.
11.	«Я - гражданин России!»	2 – 4	сентябрь-май	Болонев В.В.
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	2 – 4	сентябрь-май	Классные руководител и
2.	Проведение единых классных часов	2 – 4	сентябрь - май	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта класса	2 – 4	сентябрь	Классные руководител и

4.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	2 – 4	сентябрь	Классные руководители
5.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	2 – 4	сентябрь	Классные руководители и
6.	Классные мероприятия, посвящённые знаменательным датам	2 – 4	сентябрь - май	Классные руководители
7.	Проведение инструктажей	2 - 4	сентябрь-май	Классные руководители и
8.	Проведение мероприятий на каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	2 – 4	В период каникул	Классные руководители и
9.	Организация занятости	2 – 4	Сентябрь -май	Классные руководители и
10.	Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних.	2 – 4	Постоянно	Классные руководители и
11.	Участие в общешкольных мероприятиях	2 – 4	сентябрь-май	Классные руководители и
12.	Проведение занятий в рамках проекта «Разговоры о важном»	2 – 4	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
		2 – 4		

4. Основные школьные дела

1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	2 – 4	01.09.22г	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
2.	Церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна	2 – 4	Каждый учебный понедельник	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
4.	Неделя безопасности	2 – 4	12.09.- 17.09.22г.	Классные руководители
5.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	2 – 4	27.09- 07.22г	Руководитель МО начальных классов
6.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	2 – 4	05.10.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	День отца в России	2 – 4	16.10.22	Руководитель МО начальных классов
8.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.	2 – 4	19.11.22г	Руководитель кружка ЮИД Ефимова Е.И.
9.	День матери в России	2 – 4	27.11.22г	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители

10.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню Героев Отечества»	2 – 4	09.12.22г.	Классные руководители
11.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	2 – 4	20.12. - 25.12.22г.	Руководитель кружка ЮИД Ефимова Е.И., Мочалкин В.В.
12.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	2 – 4	февраль	Классные руководители Учитель информатики
13.	Акция «Я помню о тебе, солдат!»	2 – 4	февраль	Классные руководители
14.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	2 – 4	22.02.22г.	Классные руководители
15.	«Все для дам» праздничное мероприятие к 8 Марта	2 – 4	08.03.22г.	Руководитель МО классных руководителей, Гаврилов Л.А.
16.	Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	2 – 4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
17.	Уроки мужества	2 – 4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
18.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	2 – 4	9мая	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
19.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	2 – 4	май	Руководитель МО классных руководителей, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация и проведение церемоний поднятий (спуска) государственного флага церемоний (спуска) государственного флага Российской Федерации	2-4	В течение учебного года (еженедельно)	Директор
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	2-4	В течение учебного года	Директор, ответственный за ведение сайта
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	2-4	В течение учебного года	Мочалкин В.В.
6. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольное родительское собрание	2 - 4	1 раз в полугодие	Директор, руководитель МО классных руководителей
2.	Родительские собрания в классах	2 – 4	1 раз в	Классные руководители

			четверть	
3.	Тематические классные собрания в классах	2 – 4	По мере необходимости	Классные руководители
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	2 – 4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	2 – 4	В течение года	Директор, администратор сайта
6	Индивидуальные консультации	2-4	В течение года	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики	2 - 4		Председатель совета
8	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	2 - 4	сентябрь-май	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Операция «В школу без опозданий»	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Выборы актива классов	2-4	сентябрь	Классные руководители
3	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	2-4	1 раз в месяц	Ученический совет
4	Конкурс рисунков	2-4	В течение года	Ученический совет
5	Рейд по проверке состояния учебников	2-4	В течение года	Ученический совет
8. Профилактика и безопасность				
1.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	2-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Беседы о правилах поведения в школе	2-4	сентябрь, октябрь	Классные руководители
3.	Профилактика суицидальных намерений	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Беседы по безопасности	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
5	Профилактическая работа с обучающимися(индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
9. Социальное партнёрство				
1	Участие в муниципальных этапах спортивных по плану ДЮСШ	2 -4	В течение учебного года	Руководитель ШСК Мочалкин В.В.
2.	Концерт ко Дню Матери	2-4	ноябрь	СДК, Гаврилов Л.А., Ефимова Е.А.
3	Успенский Э.Н.-писатель, выдумщик, фантазер	2 - 4	22.12.22г	Сельская библиотека, учитель литературы
4.	Смотр художественной самодеятельности, посвященный	2-4	Апрель 2023г	СДК, Гаврилов Л.А., классные руководители

	100-летию Бурятии			
5.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	2-4	Май 2023г	СДК, Гаврилов Л.А., руководитель МО
10. Профориентация				
1	Экскурсия на почту. Знакомство с работой почтового отделения	2-4	В течение года	Классные руководители
2	Классный час «Мир новых профессий»	2-4	январь 2023	Классные руководители
3	Классный час «Профессия – космонавт»	2-4	Апрель 2023	Классные руководители

**Дополнительные (вариативные) модули
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПАТРИОТ»**

Название мероприятия , сроки выполнения
15.09.22г. Родительское собрание
22.09.22г. Беседы с учащимися « Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом»
4.10.22г. «Нам годы не беда» мероприятие посвященное «Дню пожилого человека».
19.10.22г. «Ваш труд бесценен» мероприятие посвященное «Дню учителя»
21.10.22г. Школьный турнир по футболу, посвященный памяти работников лесного хозяйства
4.11.22г. «Чудотворная Русь» познавательный час.
8.11.22г. «Знаешь правила поведения на воде, не окажешься в беде», беседа «Безопасный водоем».
2.12.22г. «Имя твое неизвестно...» час истории
7.12.22г. «Молодежь и ЗОЖ», беседа-совет в борьбе с вредными привычками.
18.01.23г. «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде». – Урок –беседа по теме предупреждения ДДТГ.
22.02.23г. «Российский солдат умом и силой богат»- мероприятие, викторина посвященная Дню защитника Отечества.
15.03.23г. Школьный турнир по мини - футболу, посвященный памяти воинов-афганцев
22.03.23г Беседа по технике безопасности, правилам поведения у водоемов.
5.04.23г. Школьный легкоатлетический кросс, посвященный всемирному Дню здоровья.
12.04.23г. Викторина, посвященная Дню Космонавтики
19.04.23г. ВФСК «ГТО» -Сдача нормативов
23.05.23г. Правила поведения, техника безопасности в дни летних каникул.
25.05.23г. Итоговое родительское собрание

В конце учебного года проанализировать воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, используя приложение №1

Приложение №1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
---	------------------------	--

Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и используются

		доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного

профессиями		пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования (ШСК «Патриот»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Урочная деятельность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
5	Нетрадиционные уроки по предметам	5 – 8	сентябрь- май	Учителя-предметники
6	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5 – 8	сентябрь-май	Учителя-предметники
7	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового образа жизни	5 – 8	сентябрь- май	Классные руководители
8	Руководство проектной и исследовательской деятельностью учащихся	5 – 8	сентябрь-май	Учителя-предметники
9	Предметные недели	5 – 8	сентябрь- май	Учителя-предметники
10	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
11	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
12	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
12	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники
13	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-8	В течение учебного года	Учителя-предметники

2. Внеурочная деятельность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	5-8	В течение года	Классные руководители
2	Отряд ЮИД	5-6	В течение года	Ефимова Е.И.
3	«Школьный спортивный клуб»	5-8	В течение года	Мочалкин В.В.
4	«Я - актер»	5-8	В течение года	Ефимова Л.М.
5	«Профессиональная ориентация »	5-8	В течение года	Мочалкин В.В.
6	«Уроки финансовой грамотности»	5-8	В течение года	Болонев В.В.
7	«Математика для всех»	5-8	В течение года	Ефимова Е.И.
8	«ОДНКНР»	5-8	В течение года	Тимофеева Т. Н.
9	«Английский для общения»	5-8	В течение года	Ефимова Е. А.
10	«Подросток и закон»	5-8	В течение года	Болонев В.В.
11	«Клуб патриотической песни»	5-8	В течение года	Гаврилов Л.А.
12	«Естественнонаучная лаборатория»	5-8	В течение года	Болонев В.В.
13	«Глобальные компетенции»	5-8	В течение года	Мочалкин В.В.

3. Классное руководство

Работа с коллективом класса

1	Урок Знаний.	5-9	01.09.22	Классные
2	Выбор классного актива	5-8	1-2 неделя сентября	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом	5-8	03.09.22	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	5-8	2 неделя	Классные руководители
5	Классный час Бурятии 100 лет история и современность»	5-8	12.09.22	Классные руководители
6	Конкурс чтецов «Люблю тебя мой дивный край»	5-8	13.09.222	Классные руководители
7	Классный час «Символика Бурятии»	5-8	14.09.22	Классные руководители
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-8	2 неделя октября	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-8	3 неделя октября	Классные руководители
10	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-8	3 неделя ноября	Классные руководители

11	Инструктаж «Осторожно: тонкий лед!».	5-8	2 неделя ноября	Классные руководители
12	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)	5-8	21-25.11.22	Классные руководители
13	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-8	1 неделя декабря	Классные руководители
14	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-8	20-22.02.22	Классные руководители
15	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-8	3 неделя января	Классные руководители
16	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-8	27.01.23	Классные руководители
17	Урок мужества «Сталинградская битва»	5-8	1 неделя февраля	Классные руководители
18	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	5-8	06-07.03.23	Классные руководители
19	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-8	2 неделя апреля	Классные руководители
20	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-8	2 неделя апреля	Классные руководители
21	Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.	5-8	1 неделя мая	Классные руководители
22	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
21	Подготовка к участию в основных школьных делах.	5-8	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
22	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
23	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
24	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
25	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
26	Профилактика деструктивного поведения.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители

Работа с родителями

1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-8	По мере необходимости	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	5-8	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	5-8 40	По мере необходимости	Классные руководители

5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-8	По мере необходимости	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	5-8	01.09.22	Ефимова Л.М.
2	Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	5-8	02.09.22	Учитель истории
3	«День Здоровья».	5-8	09.09.22	Мочалкин В.В.
5	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	02.09.22	Болонев В.В., Мочалкин В.В.
6	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-8	01.10.22	Руководитель МО классных руководителей
7	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-8	03-15.10.22	
8	Игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	5-8	24 – 28.10.22	Библиотекарь Тимофеева Т.Н.
9	Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.»	5-8	1 неделя ноября	Классные руководители
10	Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	5-8	18.11.22	Болонев В.В.
11	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-8	28-30.11	Болонев В.В.
12	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	5-8	09.12.22	Болонев В.В.
13	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-8	12.12.22	Классные руководители
14	«Новогодний переполох».	5-8	3-4 неделя декабря	Ефимова Л.М.
15	Тематическое мероприятие, посвященное Дню российской науки (08.02).	5-8	08.02.23	Ефимова Е.И.
16	Тематический час «Солдат войны не выбирает»	5-8	15.02.23	Классные руководители
17	Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»	5-8	24.02.23	Классные руководители
18	Мероприятие, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-8	18.03.23	Болонев В.В.
19	Классный час, посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	5-8	12.04.23	Классные руководители
20	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	5-9	05.05.23	Классные руководители
21	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-8 41	май	Классные руководители

22	Вахта памяти	5-8	09.05.2023	Мочалкин В.В,
23	Общешкольная акция по благоустройству школьной территории и территории памятника	5-8	05.05.2023	Мочалкин В.В, классные руководители
24	Праздник Последнего звонка.	5-8	25.05.23	Ефимова Л.М.
25	Программа , посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06.23	Ефимова Л.М.
26	Акция «Окна России».	5-9	05 – 20.06	Классные руководители
27	Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06.23	Классные руководители

5. Организация предметно-пространственной среды

1	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-8	В течение учебного года (еженедельно)	Болонев В.В.
2	Публикация тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-8	В течение учебного года	Директор
3	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5-8	В течение учебного года	Мочалкин В.В.
4	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
5	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-8	В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей
6	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-8	декабрь	Ефимова Л.М.
7	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5-8	В течение учебного года	Мочалкин В.В.

6. Взаимодействие с родителями

1	Организация Родительского контроля качества питания.	5-8	В течение учебного года	директор
2	Организация работы Совета родителей школы.	5-8	В течение учебного года	директор
3	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-8	В течение учебного года	директор
4	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-8	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
5	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
6	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-8	В течение учебного года	Классные руководители,
7	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-8 42	В течение учебного года, по мере	Классные руководители, администрация

			необходимость и	
7. Самоуправление				
1	Организация работы Ученического совета	5-8	В течение учебного года	Директор
2	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-8	1 раз в месяц	Ученический совет
3	Проведение школьных акций по инициативе учащихся	5-8	В течение года	Ученический совет
8. Профилактика и безопасность				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-8	Сентябрь	Ефимова Е.И.
2	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	5-8	В течение учебного года	Ефимова Е.И.
3	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-8	Сентябрь-ноябрь	Директор
4	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-6	В течение учебного года	Ефимова Е.И.
5	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)	5-8	По мере необходимости	Классные руководители
6	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
7	Организация деятельности школьной службы медиации.	5-8	В течение учебного года	Ефимова Л.М.
8	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей).	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
9. Социальное партнерство				
1	Участие в муниципальных этапах спортивных по плану ДЮСШ	5-8	В течение учебного года	Руководитель ШСК Мочалкин В.В.
2.	Концерт ко Дню Матери	5-8	ноябрь	СДК, Гаврилов Л.А., Ефимова Е.А.
3	Успенский Э.Н.-писатель, выдумщик, фантазер	5-8	22.12.22г	Сельская библиотека, учитель литературы
4.	Смотр художественной самодеятельности, посвященный 100-летию Бурятии	5-8	Апрель 2023г	СДК, Гаврилов Л.А., классные руководители
5.	Мероприятия, посвященные Дню Победы	5-8	Май 2023г	СДК, Гаврилов Л.А., руководитель МО
10. Профориентация				
1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	5-8	В течение учебного года	Классные руководители
2	Профессиональная диагностика.	8-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Мочалкин В.В.
3	Индивидуальное проф. консультирование.	8-9	В течение учебного года	Классные руководители
4	Встреча с выпускниками	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
		43		

Дополнительные (вариативные) модули

11.ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «ПАТРИОТ»

Название мероприятия , сроки выполнения
15.09.22г. Родительское собрание
22.09.22г. Беседы с учащимися « Техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом»
4.10.22г. «Нам годы не беда» мероприятие посвященное «Дню пожилого человека».
19.10.22г. «Ваш труд бесценен» мероприятие посвященное «Дню учителя»
21.10.22г. Школьный турнир по футболу, посвященный памяти работников лесного хозяйства
4.11.22г. «Чудотворная Русь» познавательный час.
8.11.22г. «Знаешь правила поведения на воде, не окажешься в беде», беседа «Безопасный водоем».
2.12.22г. «Имя твое неизвестно....» час истории
7.12.22г. «Молодежь и ЗОЖ», беседа-совет в борьбе с вредными привычками.
18.01.23г. «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде». – Урок –беседа по теме предупреждения ДДТТ.
22.02.23г. «Российский солдат умом и силой богат»- мероприятие, викторина посвященная Дню защитника Отечества.
15.03.23г. Школьный турнир по мини - футболу, посвященный памяти воинов-афганцев
22.03.23г Беседа по технике безопасности, правилам поведения у водоемов.
5.04.23г. Школьный легкоатлетический кросс, посвященный всемирному Дню здоровья.
12.04.23г. Викторина, посвященная Дню Космонавтики
19.04.23г. ВФСК «ГТО» -Сдача нормативов
23.05.23г. Правила поведения, техника безопасности в дни летних каникул.
25.05.23г. Итоговое родительское собрание

В конце учебного года проанализировать воспитательную работу за 2022-2023 учебный год, используя приложение №1

Приложение №1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 44	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим

		классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 45	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Обучающиеся вовлечены в

воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	10	воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования (ШСК «Патриот»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.

