

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

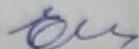
Министерство образования и науки Республике Бурятия

Управление образованием МО «Бичурский район»

МБОУ «Билютайская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение



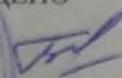
(Ефимова Е.И.)

Приказ № 1

от «07» 09. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



(Болонева О.Г.)

Приказ № 33

От «06» 09. 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Глобальные компетенции»

для обучающихся 5-9 классов

выполнил:

учитель Мочалкин В.В.

с.Билютай, 2023 год

Раздел 1. Пояснительная записка к рабочей программе курса

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».

Программа курса внеурочной деятельности «Формирование глобальных компетенций (PIZA)» для учащихся 5-9 классов рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Данный курс направлен на формирование глобальных компетенций среди учащихся основной школы. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку. Содержание курсов охватывает специфику всех компонентов функциональной грамотности и отражает особенности всех международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники: PISA, PIRLS, TIMSS. Материал данного курса максимально ориентирован на практическую деятельность слушателей. Он представлен минимальным количеством лекционного материала, предназначенным для того, чтобы напомнить определения основных понятий, связанных с глобальными компетенциями.

Цель курса: создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях.

Основными задачами курса являются:

- создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у обучающихся 5-9 классов с учетом международного опыта; российских реалий; возможностей, которые предоставляет отечественная система образования; возрастных особенностей и социального опыта российских школьников;
- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать выводы;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: умения четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Раздел 2. Содержание курса «Глобальные компетенции»

1. Разбираем смысл глобальных компетенций.

Основные понятия и термины, связанные с глобальными компетенциями. Почему человек должен быть глобально компетентным? Глобальное и локальное в мире. Умение распознать глобальное и локальное. Что такое глобальное мышление. Что такое критическое и аналитическое мышление. Знания, умения и отношения между людьми.

2. Познавательные задания, развивающие глобальные компетенции.

Формирование отношения к глобальной проблеме. Поиск путей решения проблемы. Обоснование собственных ответов и гипотез. Анализ информации по данной проблеме. Оценивание предложенной информации с точки зрения ее отношения к определенным целям. Обзор проблемы с разных точек зрения. Решение практических задач, развивающих глобальные компетенции.

Место курса в учебном плане: реализация программы осуществляется в форме внеурочной деятельности.

Программа изучается в 5-9 классах и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Раздел 3. Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации,
- выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

Обучающийся получит возможность научиться:

- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции,
- сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признания равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознания необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениям

Раздел 4. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Формы проведения занятий | Дата |
|-------|---|--------------|--------------------------|-------|
| 1 | Что значит быть глобально компетентным? | 0,5 | Комбинированный урок | 6.09 |
| 2 | Причины возникновения и возможности разрешения глобальных проблем | 0,5 | Дискуссия | 13.09 |
| 3 | Умение распознать глобальное и локальное | 0,5 | Диспут | 20.09 |
| 4 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 27.09 |
| 5 | Какие события могут изменить жизнь всего человечества? | 0,5 | Беседа | 4.10 |
| 6 | Перечень глобальных проблем ООН. Изменение климата | 0,5 | Комбинированный урок | 11.10 |
| 7 | Перечень глобальных проблем ООН. Мировой океан, вода | 0,5 | Беседа | 18.10 |
| 8 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 25.10 |
| 9 | Демографическая и продовольственная проблемы | 0,5 | Дискуссия | 8.11 |
| 10 | Перечень глобальных проблем ООН. Миграция и беженцы | 0,5 | Комбинированный урок | 15.11 |
| 11 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 22.11 |
| 12 | Перечень глобальных проблем ООН. Права человека, образование | 0,5 | Комбинированный урок | 29.11 |
| 13 | Перечень глобальных проблем ООН. Гендерное равенство | 0,5 | Дискуссия | 6.12 |
| 14 | Глобальные проблемы. Здравоохранение и питание | 0,5 | Комбинированный урок | 13.12 |
| 15 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 20.12 |
| 16 | Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии) | 0,5 | Комбинированный урок | 10.01 |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------------|-------|
| 17 | Традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, идентичность, стереотипы и пр.) | 0,5 | Комбинированный урок | 17.01 |
| 18 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 24.01 |
| 19 | Умение мыслить аналитически и критически | 0,5 | Комбинированный урок | 31.01 |
| 20 | Ситуация «Государство Мусорные острова» | 0,5 | Диспут | 7.02 |
| 21 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 14.02 |
| 22 | Основные навыки взаимодействия с людьми | 0,5 | Комбинированный урок | 21.02 |
| 23 | Уважение интересов и мнений | 0,5 | Дискуссия | 28.02 |
| 24 | Открытость по отношению к людям других культур | 0,5 | Комбинированный урок | 7.03 |
| 25 | Решение задач тренажера РЭШ | 0,5 | Практикум | 14.03 |
| 26 | Ситуация «Доступность чистой воды» | 0,5 | Комбинированный урок | 21.03 |
| 27 | Воспитание и самовоспитание | 0,5 | Диспут | 4.04 |
| 28 | Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов | 0,5 | Комбинированный урок | 11.04 |
| 29 | Ситуация «Не выбрасывайте продукты» | 0,5 | Комбинированный урок | 18.04 |
| 30 | Почему каждому в мире важно развивать свои глобальные компетенции? | 0,5 | Круглый стол | 25.04 |
| 31 | Знания, умения и отношения между людьми | 0,5 | Комбинированный урок | 2.05 |
| 32 | Ситуация «Образование в мире: право и бизнес» | 0,5 | Дискуссия | 16.05 |
| 33 | Итоговое занятие | 0,5 | Комбинированный урок | 23.05 |

